**Roczny plan pracy**

**Opiekuńczo-wychowawczy Gminnego Żłobka „Promyczek”**

**w Lini**

**Rok szkolny 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Cel** |
| 1. **Adaptacja w żłobku** | * Wywiad z rodzicami na temat ich dzieci i ich zachowań, preferencji, potrzeb i diety; * Założenie Kart Pielęgniarskich, rozmowa rodziców z pielęgniarką; * Założenie Kart Obserwacji dziecka; * Oswajanie dziecka z otoczeniem, zabawkami, pomieszeniami w placówce i jej otoczeniem, znaczkiem; * Bieżący kontakt z rodzicem o postępach adaptacyjnych dziecka; * Poznawanie rytmu dnia grupy i placówki; * Wprowadzenie zabaw integracyjno-zapoznawczych tj. zabawy z chustą animacyjną, zabawy dywanowe i w kole; * Stopniowe wprowadzenie piosenek powitalnych tj. „Budujemy ciszę”, „powitanka małego skrzata”, „wszyscy są witam was”, „cześć jak się dzisiaj masz?”; * Obserwacja dzieci i ich zachowań podczas swobodnej zabawy; * Oswajanie dzieci z wspólnymi spacerami przy użycia węża, wózków lub chodzenia w parach; * Wprowadzanie piosenek relaksacyjnych tj. „cicho sza”, „programy wyciszające”; | * Poznawanie dzieci ich rodziców ich środowiska rodzinnego. Aklimatyzacja dzieci; * Nawiązywanie przyjaznych kontaktów z dziećmi; * Poznawanie zachowań i upodobań dziecka; * Wyciszenie dzieci; * Zbudowanie poczucia bezpieczeństwa dziecka w placówce i jej otoczeniu; * Wychwycenie nieprawidłowości rozwojowych i emocjonalnych; * Zapoznanie dzieci z obiektem i wyposażeniem oraz pracownikami; |
| 1. **Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z zasadami przyjaznej adaptacji** | * Przeprowadzenie spotkania organizacyjnego z rodzicami w sierpniu – przedstawienie oczekiwań obu stron, przekazanie najistotniejszych informacji dotyczących funkcjonowania żłobka; * Indywidualne spotkania rodzica z opiekunami i omawianie bieżących spraw; * Zapoznanie rodziców z zadaniami ujętymi w rocznym planie pracy opiekuńczo-wychowawczej na dany rok; * Poinformowanie o istnieniu strony internetowej, strony faacebook oraz zaproszenie do zamkniętej grupy rodziców (udostępnianie i publikacja informacji, zdjęć z imprez i okoliczności żłobkowych i codziennych aktywności); * Zapoznanie rodziców z całorocznym kalendarzem imprez i dni zamkniętych w żłobku; * Zachęcanie do udziału i współpracy w życiu żłobka (Dzień Otwarty, Kiermasze, Dzień rodziny, Zakończenie Roku); * zachęcanie do udziału w konkursach wewnętrznych tj. konkurs jesienny, wiosenny, zimowy; * zachęcanie do udziału w konkursach organizowanych przez GDK w Lini oraz inne instytucje; * organizowanie akcji charytatywnych tj. WOŚP, lokalna pomoc dla potrzebujących etc. * Organizowanie warsztatów rodzinnych; * Przedstawienie zasad przyprowadzania i odbioru dziecka z placówki, usprawiedliwiania nieobecności; | * Poznanie oczekiwań rodziców zachęcenie do życzliwej współpracy, kontaktów z pracownikami żłobka, zaangażowanie rodziców w przygotowanie dzieci w różnorodnych uroczystościach na terenie żłobka; * Pozyskiwanie bieżących informacji o niedyspozycji dziecka i chorobach; * Wyrobienie w rodzicach nawyku przestrzegania zasad panujących w placówce; * Bieżące informacje o działalności żłobka i poszczególnych grup dziecięcych; * Zacieśnianie więzi dziecko-rodzic; * Zaspokojenie w rodzicach potrzeby bezpieczeństwa i informacji; * Podsumowanie i wnioski z pobytu w placówce – zaznajomienie rodziców z Kartami Obserwacji Rozwoju Dziecka i kartami Pielęgniarskimi; |
| 1. **Rozwój społeczny** | * Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego z dziećmi; * Rozwiązywanie konfliktów dziecięcych; * Wdrażanie do zgodnej zabawy, życzliwych kontaktów między dziećmi i opiekunami; * Próby stosowania zwrotów grzecznościowych i utrwalanie ich nawyku stosowania; * Poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy; * Wyrabianie właściwych reakcji dziecka na zwróconą przez opiekuna uwagę dotyczącą niewłaściwego zachowania się; * Stworzenie przyjaznej i spokojnej atmosfery poprzez bliski i indywidualny kontakt z dziećmi; * Organizacja i celebrowanie urodzin dziecka; * Zapoznanie dzieci z światem zewnętrznym poprzez organizowanie wyjść poza placówkę tj. biblioteka, stadion sportowy, * Integracja dzieci z osobami niepełnosprawnymi poprzez współpracę z DDP; * Kultywowanie tradycji poprzez organizację wspólnych wigilii i śniadań wielkanocnych, świąt Narodowych etc**.** * Spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody tj. policjant, dentysta, strażak, pszczelarz, pielęgniarka, leśnik, bibliotekarz; | * Stworzenie warunków do równego wychowywania i traktowania dzieci; * Zachęcanie do rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami; * Kształtowanie nawyków zgodnej relacji w grupie rówieśniczej w kontakcie z opiekunami i dziećmi; * Uczenie właściwego zachowania w różnych sytuacjach; * Wyrabianie nawyku poprawnych zachowań; * Pobudzenie wrażliwości dzieci na otaczający świat, ludzi z niepełnosprawnościami; * Nauka empatii tolerancji, cierpliwości**;** * Kultywowanie tradycji; * Poszerzenie wiedzy o świecie zewnętrznym; |
| 1. **Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz utrwalanie nawyków higienicznych** | * Nabywanie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków; * Utrwalanie nawyków higienicznych tj. mycie zębów po posiłkach, rączek; * Wdrażanie do samoobsługi przy myciu, ubieraniu się i rozbieraniu i korzystania z toalety; * Spotkanie z dentystką i pielęgniarką; * Utrzymywanie poprawnego nawyku postawy ciała przy różnych czynnościach; * Nauka poprawnego wchodzenia i schodzenia po schodach; * Nauka właściwego zachowania się przy stole; * Podejmowanie prób odpieluchowywania przy współpracy z rodzicami; * Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku podczas zajęć i zabawy, wspólne sprzątanie zabawek po zabawie; * Wspólne przygotowywanie i spożywanie zdrowych śniadań; * Wdrażanie piosenek higienicznych tj. „Myję rączki mydełkiem białym”, „Szczotka, pasta…” * Korzystanie z zabawek wykorzystaniem rzepów, sznurowadeł, guzików; * Rezygnacja z butelek ze smoczkiem; | * Nauka ubierania przez zabawę; * Opanowanie umiejętności samoobsługowych; * Samodzielne spożywanie posiłków oraz przezwyciężenie uprzedzeń do potraw; * Kształtowanie samodzielności; * Posługiwanie się sztućcami; * Samodzielne wybieranie i nakładanie posiłków; * Picie z otwartego kubka; |
| 1. **Kształtowanie sprawności fizycznej** | * Wprowadzanie ogólnorozwojowych ćwiczeń ruchowych; * Zabawy naśladowcze i rytmiczne przy muzyce (skakanie, klaskanie, tupanie, bieganie, machanie) przy piosenkach tj. „Pięć paluszków”, „rampampam na bębenku pięknie gram”, „ja gram, ja gram poczucie rytmu mam”, „jestem muzykantem”; * Korzystanie z przyrządów sportowych tj. hula-hoop, piłki, tunele, ringo, woreczki, basen z kulkami, huśtawki, zjeżdżalnie; * Zabawa na świeżym powietrzu, placu zabaw, codzienne wychodzenie na spacery; * Wprowadzenie zabaw z elementami gimnastyki; | * Ukształtowanie motoryki małej i dużej; * Rozwój sprawności ogólnej; * Udoskonalenie umiejętności samodzielnego korzystania z urządzeń np. plac zabaw; * Kształtowanie prawidłowej postawy ciała; |
| 1. **Odkrywanie i rozwijanie muzycznych i teatralnych zdolności** | * Zaznajomienie dzieci z wyglądem i dźwiękami instrumentów muzycznych tj. bębenek, trójkąt, marakasy, grzechotki, tamburyno, gitara; * Inscenizowanie wierszyków i bajek (organizowanie teatrzyków tematycznych); * Organizowanie zabaw tanecznych tj. bal karnawałowy; * Rozwijanie wyobraźni dziecka poprzez opowiadanie i czytanie bajek; * Inspirowanie dzieci do tworzenia, rozwijania wyobraźni twórczej i własnej; * Przygotowanie dziecka do twórczego spędzania wolnego czasu; * Wprowadzanie piosenek do codziennych aktywności np. „Ciocia Tecia farmę ma”, „Baby Shark”, „Idziemy do ZOO”, „Ja jestem wężem”, „Poszło dziewczę”, „Krecik”, „Cztery małe rude liski”, „Jesienna lekcja ciszy”; | * Uwrażliwienie i umuzykalnienie dzieci; * Kształtowanie wrażliwości ruchowo-umuzykalniającej; * Poznanie przez dziecko wyglądu i dźwięku instrumentów; * Oswojenie dziecka ze sztuką; * Pobudzenie wyobraźni i kreatywności; * Oswojenie się ze sceną i przezwyciężenie lęków, strachu i nieśmiałości; * Wdrożenie do zapamiętywania dłuższych tekstów i wierszyków; |
| 1. **Rozwijanie wyobraźni i kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką** | * Wspólne czytanie bajek i opowiadań; * Czytanie bajek podczas usypiania dzieci; * Zabawy dowolne z książkami; * Rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą, czytaniem, rozumienie przesłania płynącego z literatury; * Stosowanie książek dostosowanych do wieku dziecka o różnych fakturach tj. szeleszczące, materiałowe, sensoryczne, z dźwiękiem; * Organizowanie akcji propagujących czytanie tj. Cała Polska Czyta dzieciom; * Stworzenie biblioteczki żłobkowej dla dzieci i rodziców; | * Zachęcanie dzieci do częstego obcowania z książką; * Uwrażliwienie dzieci na morały płynące z bajek; * Angażowanie członków rodziny do częstszego sięgania po książkę; * Rozwój wyobraźni dziecka; * Poszerzenie słownictwa dziecka; |
| 1. **Rozwijanie mowy i myślenia** | * Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem książek, ilustracji; * Wprowadzenie podstaw globalnego czytania; * Zabawy rozwijające mowę dziecka tj. czytanie bajek, opowiadań, wierszyków * Oglądanie ilustracji i otoczenia, stosowanie nazewnictwa przedmiotów i rzeczy; * Słuchanie i nauka piosenek dziecięcych; * Rozmowa z dzieckiem; * Prace na kartach logopedycznych tj. onomatopeje; * Stwarzanie przestrzeni na swobodną wypowiedź, * Wykonywanie ćwiczeń oddechowych przy użyciu pomocy logopedycznych tj. chmura logopedyczna, piórka, piłeczki, wiatraczki, obrotowa kula śnieżna, rurki. * Wprowadzanie piosenek logopedycznych tj. „kotek pije mleczko”, „jadę, jadę, jadę…”, pająk bęc”; | * Usprawnienie narządów artykulacyjnych u dzieci; * Kształtowanie mowy; * Wychwytywanie zaburzeń mowy; * Sugerowanie potrzeby konsultacji z logopedą; * Utrwalanie prawidłowej wymowy; * Stworzenie warunków do swobodnej wypowiedzi; |
| 1. **Rozwijanie sensomotoryki** | * Zabawy twórcze tj. lepienie, rysowanie, ugniatanie przy użyciu różnych przedmiotów plastycznych tj. farby, kredki, mazaki, plastelina; * Zabawy z nawlekaniem, dopasowywaniem, przekładaniem, wyjmowaniem, wrzucaniem; * Szeregowanie klocków; * Konstrukcje przestrzenne; * Zabawy manipulacyjne; * Stworzenie dywanu sensorycznego z różnych struktur użytych z darów poszczególnych pór roku; * Zabawy z różnymi masami plastycznymi tj. piasek kinetyczny, masa solna, ciastolina; * Przeprowadzanie eksperymentów tj. tworzenie wulkanu, brył lodowych – roztapianie ich, tworzenie zjawisk pogodowych; * Wprowadzanie elementów aromaterapii; * Organizowanie zabaw na świeżym powietrzu z użyciem wody; | * Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej; * Usprawnienie ruchów ręki; * Kształtowanie wyobraźni; * Kształtowanie koncentracji uwagi; * Doskonalenie umiejętności łączenia i dopasowywania; * Stymulacja dziecka do poznawania i odkrywania świata; * Koordynacja gałek ocznych; * Ułatwienie odbierania i przetwarzania bodźców; |
| 1. **Rozwój poznawczy** | * Spotkania z osobami z zewnątrz np. z pszczelarzem, leśnikiem, strażakiem; * Udział w konkursach projektach i programach; * Wymiana doświadczeń z innymi placówkami; * Codzienny kontakt z naturą i przyrodą; * Poznanie otaczającego świata; * Umiejętność nawiązywania relacji społecznych; * Wymiana zabawek w tracie roku dostosowana do rozwoju i wieku dzieci; * Integracja z innymi grupami; | * Doskonalenie procesów pamięciowych; * Pobudzenie ciekawości poznawczej dziecka i rozwijanie zainteresowań z różnych dziedzin życia i nauki; * Poszerzenie wiedzy na tematy otaczającego świata i uwrażliwienie na problemy z nim związane; * Rozwój myślenia : analitycznego i dedukcyjnego; * Nabycie i stosowanie technik aktywnego i twórczego podejścia do sytuacji problematycznych; * Kształtowanie umiejętności pracy w grupie rówieśniczej; |
| 1. **Wprowadzenie dzieci w świat przyrody i ekologii** | * Obchody Światowego Dnia Ziemi; * Nauka segregacji śmieci; * Wykorzystywanie przedmiotów wtórnych do prac plastycznych; * Przyżłobkowy karmnik dla ptaków, wspólne dokarmianie ich z dziećmi; * Udział w akcjach ekologicznych tj. zbieranie korków, tworzenie ekozabawek; * Wprowadzenie do placówki stosowania wielorazowych pojemników; * Codzienne przypominanie o oszczędzaniu wody i energii; * Tworzenie zielonych kącików w sali; * Uprawa przyżłobkowego ogródka; * Śledzenie posadzonych roślin; * Cztery pory roku w żłobku, zaznajomienie ze zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie w związku ze zmianami pór roku oraz udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym – Cztery Pory Roku z elementami pedagogiki Marii Montessori; * Wprowadzanie elementów ekologii poprzez zabawę i muzykę za pomocą piosenek tj. „Nasza Planeta”, „Świat w naszych rękach”, „Ekologa znak”; | * Uświadomienie dzieciom od najmłodszych lat o istocie problemu zanieczyszczenia środowiska, energetycznego oraz ograniczonej ilości wody na świecie; * Wyrobienie nawyku segregacji śmieci, wyrzucania ich do kosza; * Codzienny nawyk oszczędzania wody i energii; * Zachęcenie do posiadania własnego ogródka w przyszłości; * Nauka dzieci ekologii w sposób przyjemny, kreatywny i użyteczny; * Inspirowanie dzieci do życia w zgodzie z ekologią i przyrodą; |
| 1. **Bezpieczny maluch i jego otoczenie** | * Wprowadzanie procedur bezpieczeństwa w każdym etapie działalności placówki; * Dbanie o stan maszyn i urządzeń znajdujących się w placówce na jej terenie; * Ciągłe szkolenia pracowników tj. BHP i ppoż, pierwsza pomoc, kwestie żywienia itp. * Dbanie o bezpieczeństwo dzieci podczas wszystkich aktywności w ciągu dnia; * Posiadanie monitoringu przy wejściu, w szatniach i na korytarzach oraz na parkingu placówki; * Ćwiczenia ewakuacyjne raz w roku; * Coroczne spotkania z policjantem, strażą pożarną; | * Bezpieczeństwo dzieci i pracowników; * Sprawny sprzęt i zabawki; * Wyszkolona kadra; * Poszerzanie wiedzy w celu zminimalizowania ryzyka negatywnych zdarzeń; |
| 1. **Rozwój zdrowotny** | * Wdrażanie programów profilaktycznych tj. Bezpieczny Żłobek; * Tworzenie plakatów profilaktycznych odnoszących się do aktualnych problemów; * Wizyty w gabinecie dentystycznym; * Stosowanie dezynfekcji podłóg, zabawek, ozonowanie pomieszczeń, parowanie dywanów oraz codzienne mycie i wyparzanie naczyń; * Częste wietrzenie pomieszczeń; * Pranie pościeli i pluszowych zabawek; * Zmienianie szczoteczek do zębów oraz wyparzanie ich; * Wprowadzenie zdrowych śniadań oraz odpowiednio zbilansowanych posiłków dla dzieci; * Nie wpuszczanie osób z zewnątrz do sal dziennego pobytu; * W przypadku wystąpienia choroby, do czasu przyjazdu rodzica izolowanie dziecka od zdrowych dzieci; * Prowadzenie zajęć edukacyjnych z pielęgniarką/ dentystką; * Współpraca z ośrodkiem zdrowia oraz z pediatrą; | * Zapewnienie bezpiecznych i harmonijnych warunków rozwoju i utrzymania zdrowia dzieci i pracowników; * Propagowanie zdrowego trybu życia; * Dbanie o jakość, ilość i higienę spożywanych posiłków; * Oswajanie z gabinetem dentystycznym; * Wyeliminowanie możliwych źródeł chorób; |
| 1. **Zajęcia dodatkowe** | * Wprowadzenie zajęć z podstaw języka angielskiego; * Wprowadzenie zajęć z integracji sensorycznej w specjalnie wyposażonej do tego sali; * Wprowadzenie zajęć teatralnych; * Wprowadzenie zajęć z elementami logopedii; | * Poszerzenie znajomości języków; * Pobudzenie świadomości kulturowej; * Wychwycenie nieprawidłowości psycho-ruchowych; * Pobudzenie wyobraźni i kreatywności; * Oswojenie się ze sceną i przezwyciężenie lęków, strachu i nieśmiałości; * Dostarczenie podczas aktywności ruchowej, kontrolowanej ilości bodźców sensorycznych, wywołujących w konsekwencji poprawę integracji bodźców docierających do dziecka zarówno z otoczenia, jak i z jego ciała; * Kształtowanie obrazu i schematu ciała; * Rozwijanie orientacji przestrzennej; * Stymulowanie komunikacji werbalnej; * doskonalenie prawidłowej pracy zmysłów w celu jego płynnego codziennego funkcjonowania; * osłuchanie się dziecka z językiem obcym oraz zachęcanie go i motywowanie do udziału w zajęciach z języka obcego; * danie dziecku możliwości stawania się „małym odkrywcą”; * budzenie zaciekawienia językiem angielskim poprzez osłuchanie się z tym językiem |