**Roczny plan pracy**

**Opiekuńczo-wychowawczy Gminnego Żłobka „Promyczek”**

**w Lini**

**Rok szkolny 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Cel** |
| 1. **Adaptacja w żłobku**
 | * Wywiad z rodzicami na temat ich dzieci i ich zachowań, preferencji, potrzeb i diety;
* Założenie Kart Pielęgniarskich, rozmowa rodziców z pielęgniarką;
* Założenie Kart Obserwacji dziecka;
* Oswajanie dziecka z otoczeniem, zabawkami, pomieszeniami w placówce i jej otoczeniem, znaczkiem;
* Bieżący kontakt z rodzicem o postępach adaptacyjnych dziecka;
* Poznawanie rytmu dnia grupy i placówki;
* Wprowadzenie zabaw integracyjno-zapoznawczych tj. zabawy z chustą animacyjną, zabawy dywanowe i w kole;
* Stopniowe wprowadzenie piosenek powitalnych tj. „Budujemy ciszę”, „powitanka małego skrzata”, „wszyscy są witam was”, „cześć jak się dzisiaj masz?”;
* Obserwacja dzieci i ich zachowań podczas swobodnej zabawy;
* Oswajanie dzieci z wspólnymi spacerami przy użycia węża, wózków lub chodzenia w parach;
* Wprowadzanie piosenek relaksacyjnych tj. „cicho sza”, „programy wyciszające”;
 | * Poznawanie dzieci ich rodziców ich środowiska rodzinnego. Aklimatyzacja dzieci;
* Nawiązywanie przyjaznych kontaktów z dziećmi;
* Poznawanie zachowań i upodobań dziecka;
* Wyciszenie dzieci;
* Zbudowanie poczucia bezpieczeństwa dziecka w placówce i jej otoczeniu;
* Wychwycenie nieprawidłowości rozwojowych i emocjonalnych;
* Zapoznanie dzieci z obiektem i wyposażeniem oraz pracownikami;
 |
| 1. **Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z zasadami przyjaznej adaptacji**
 | * Przeprowadzenie spotkania organizacyjnego z rodzicami w sierpniu – przedstawienie oczekiwań obu stron, przekazanie najistotniejszych informacji dotyczących funkcjonowania żłobka;
* Indywidualne spotkania rodzica z opiekunami i omawianie bieżących spraw;
* Zapoznanie rodziców z zadaniami ujętymi w rocznym planie pracy opiekuńczo-wychowawczej na dany rok;
* Poinformowanie o istnieniu strony internetowej, strony faacebook oraz zaproszenie do zamkniętej grupy rodziców (udostępnianie i publikacja informacji, zdjęć z imprez i okoliczności żłobkowych i codziennych aktywności);
* Zapoznanie rodziców z całorocznym kalendarzem imprez i dni zamkniętych w żłobku;
* Zachęcanie do udziału i współpracy w życiu żłobka (Dzień Otwarty, Kiermasze, Dzień rodziny, Zakończenie Roku);
* zachęcanie do udziału w konkursach wewnętrznych tj. konkurs jesienny, wiosenny, zimowy;
* zachęcanie do udziału w konkursach organizowanych przez GDK w Lini oraz inne instytucje;
* organizowanie akcji charytatywnych tj. WOŚP, lokalna pomoc dla potrzebujących etc.
* Organizowanie warsztatów rodzinnych;
* Przedstawienie zasad przyprowadzania i odbioru dziecka z placówki, usprawiedliwiania nieobecności;
 | * Poznanie oczekiwań rodziców zachęcenie do życzliwej współpracy, kontaktów z pracownikami żłobka, zaangażowanie rodziców w przygotowanie dzieci w różnorodnych uroczystościach na terenie żłobka;
* Pozyskiwanie bieżących informacji o niedyspozycji dziecka i chorobach;
* Wyrobienie w rodzicach nawyku przestrzegania zasad panujących w placówce;
* Bieżące informacje o działalności żłobka i poszczególnych grup dziecięcych;
* Zacieśnianie więzi dziecko-rodzic;
* Zaspokojenie w rodzicach potrzeby bezpieczeństwa i informacji;
* Podsumowanie i wnioski z pobytu w placówce – zaznajomienie rodziców z Kartami Obserwacji Rozwoju Dziecka i kartami Pielęgniarskimi;
 |
| 1. **Rozwój społeczny**
 | * Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego z dziećmi;
* Rozwiązywanie konfliktów dziecięcych;
* Wdrażanie do zgodnej zabawy, życzliwych kontaktów między dziećmi i opiekunami;
* Próby stosowania zwrotów grzecznościowych i utrwalanie ich nawyku stosowania;
* Poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy;
* Wyrabianie właściwych reakcji dziecka na zwróconą przez opiekuna uwagę dotyczącą niewłaściwego zachowania się;
* Stworzenie przyjaznej i spokojnej atmosfery poprzez bliski i indywidualny kontakt z dziećmi;
* Organizacja i celebrowanie urodzin dziecka;
* Zapoznanie dzieci z światem zewnętrznym poprzez organizowanie wyjść poza placówkę tj. biblioteka, stadion sportowy,
* Integracja dzieci z osobami niepełnosprawnymi poprzez współpracę z DDP;
* Kultywowanie tradycji poprzez organizację wspólnych wigilii i śniadań wielkanocnych, świąt Narodowych etc**.**
* Spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody tj. policjant, dentysta, strażak, pszczelarz, pielęgniarka, leśnik, bibliotekarz;
 | * Stworzenie warunków do równego wychowywania i traktowania dzieci;
* Zachęcanie do rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami;
* Kształtowanie nawyków zgodnej relacji w grupie rówieśniczej w kontakcie z opiekunami i dziećmi;
* Uczenie właściwego zachowania w różnych sytuacjach;
* Wyrabianie nawyku poprawnych zachowań;
* Pobudzenie wrażliwości dzieci na otaczający świat, ludzi z niepełnosprawnościami;
* Nauka empatii tolerancji, cierpliwości**;**
* Kultywowanie tradycji;
* Poszerzenie wiedzy o świecie zewnętrznym;
 |
| 1. **Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz utrwalanie nawyków higienicznych**
 | * Nabywanie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków;
* Utrwalanie nawyków higienicznych tj. mycie zębów po posiłkach, rączek;
* Wdrażanie do samoobsługi przy myciu, ubieraniu się i rozbieraniu i korzystania z toalety;
* Spotkanie z dentystką i pielęgniarką;
* Utrzymywanie poprawnego nawyku postawy ciała przy różnych czynnościach;
* Nauka poprawnego wchodzenia i schodzenia po schodach;
* Nauka właściwego zachowania się przy stole;
* Podejmowanie prób odpieluchowywania przy współpracy z rodzicami;
* Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku podczas zajęć i zabawy, wspólne sprzątanie zabawek po zabawie;
* Wspólne przygotowywanie i spożywanie zdrowych śniadań;
* Wdrażanie piosenek higienicznych tj. „Myję rączki mydełkiem białym”, „Szczotka, pasta…”
* Korzystanie z zabawek wykorzystaniem rzepów, sznurowadeł, guzików;
* Rezygnacja z butelek ze smoczkiem;
 | * Nauka ubierania przez zabawę;
* Opanowanie umiejętności samoobsługowych;
* Samodzielne spożywanie posiłków oraz przezwyciężenie uprzedzeń do potraw;
* Kształtowanie samodzielności;
* Posługiwanie się sztućcami;
* Samodzielne wybieranie i nakładanie posiłków;
* Picie z otwartego kubka;
 |
| 1. **Kształtowanie sprawności fizycznej**
 | * Wprowadzanie ogólnorozwojowych ćwiczeń ruchowych;
* Zabawy naśladowcze i rytmiczne przy muzyce (skakanie, klaskanie, tupanie, bieganie, machanie) przy piosenkach tj. „Pięć paluszków”, „rampampam na bębenku pięknie gram”, „ja gram, ja gram poczucie rytmu mam”, „jestem muzykantem”;
* Korzystanie z przyrządów sportowych tj. hula-hoop, piłki, tunele, ringo, woreczki, basen z kulkami, huśtawki, zjeżdżalnie;
* Zabawa na świeżym powietrzu, placu zabaw, codzienne wychodzenie na spacery;
* Wprowadzenie zabaw z elementami gimnastyki;
 | * Ukształtowanie motoryki małej i dużej;
* Rozwój sprawności ogólnej;
* Udoskonalenie umiejętności samodzielnego korzystania z urządzeń np. plac zabaw;
* Kształtowanie prawidłowej postawy ciała;
 |
| 1. **Odkrywanie i rozwijanie muzycznych i teatralnych zdolności**
 | * Zaznajomienie dzieci z wyglądem i dźwiękami instrumentów muzycznych tj. bębenek, trójkąt, marakasy, grzechotki, tamburyno, gitara;
* Inscenizowanie wierszyków i bajek (organizowanie teatrzyków tematycznych);
* Organizowanie zabaw tanecznych tj. bal karnawałowy;
* Rozwijanie wyobraźni dziecka poprzez opowiadanie i czytanie bajek;
* Inspirowanie dzieci do tworzenia, rozwijania wyobraźni twórczej i własnej;
* Przygotowanie dziecka do twórczego spędzania wolnego czasu;
* Wprowadzanie piosenek do codziennych aktywności np. „Ciocia Tecia farmę ma”, „Baby Shark”, „Idziemy do ZOO”, „Ja jestem wężem”, „Poszło dziewczę”, „Krecik”, „Cztery małe rude liski”, „Jesienna lekcja ciszy”;
 | * Uwrażliwienie i umuzykalnienie dzieci;
* Kształtowanie wrażliwości ruchowo-umuzykalniającej;
* Poznanie przez dziecko wyglądu i dźwięku instrumentów;
* Oswojenie dziecka ze sztuką;
* Pobudzenie wyobraźni i kreatywności;
* Oswojenie się ze sceną i przezwyciężenie lęków, strachu i nieśmiałości;
* Wdrożenie do zapamiętywania dłuższych tekstów i wierszyków;
 |
| 1. **Rozwijanie wyobraźni i kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką**
 | * Wspólne czytanie bajek i opowiadań;
* Czytanie bajek podczas usypiania dzieci;
* Zabawy dowolne z książkami;
* Rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą, czytaniem, rozumienie przesłania płynącego z literatury;
* Stosowanie książek dostosowanych do wieku dziecka o różnych fakturach tj. szeleszczące, materiałowe, sensoryczne, z dźwiękiem;
* Organizowanie akcji propagujących czytanie tj. Cała Polska Czyta dzieciom;
* Stworzenie biblioteczki żłobkowej dla dzieci i rodziców;
 | * Zachęcanie dzieci do częstego obcowania z książką;
* Uwrażliwienie dzieci na morały płynące z bajek;
* Angażowanie członków rodziny do częstszego sięgania po książkę;
* Rozwój wyobraźni dziecka;
* Poszerzenie słownictwa dziecka;
 |
| 1. **Rozwijanie mowy i myślenia**
 | * Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem książek, ilustracji;
* Wprowadzenie podstaw globalnego czytania;
* Zabawy rozwijające mowę dziecka tj. czytanie bajek, opowiadań, wierszyków
* Oglądanie ilustracji i otoczenia, stosowanie nazewnictwa przedmiotów i rzeczy;
* Słuchanie i nauka piosenek dziecięcych;
* Rozmowa z dzieckiem;
* Prace na kartach logopedycznych tj. onomatopeje;
* Stwarzanie przestrzeni na swobodną wypowiedź,
* Wykonywanie ćwiczeń oddechowych przy użyciu pomocy logopedycznych tj. chmura logopedyczna, piórka, piłeczki, wiatraczki, obrotowa kula śnieżna, rurki.
* Wprowadzanie piosenek logopedycznych tj. „kotek pije mleczko”, „jadę, jadę, jadę…”, pająk bęc”;
 | * Usprawnienie narządów artykulacyjnych u dzieci;
* Kształtowanie mowy;
* Wychwytywanie zaburzeń mowy;
* Sugerowanie potrzeby konsultacji z logopedą;
* Utrwalanie prawidłowej wymowy;
* Stworzenie warunków do swobodnej wypowiedzi;
 |
| 1. **Rozwijanie sensomotoryki**
 | * Zabawy twórcze tj. lepienie, rysowanie, ugniatanie przy użyciu różnych przedmiotów plastycznych tj. farby, kredki, mazaki, plastelina;
* Zabawy z nawlekaniem, dopasowywaniem, przekładaniem, wyjmowaniem, wrzucaniem;
* Szeregowanie klocków;
* Konstrukcje przestrzenne;
* Zabawy manipulacyjne;
* Stworzenie dywanu sensorycznego z różnych struktur użytych z darów poszczególnych pór roku;
* Zabawy z różnymi masami plastycznymi tj. piasek kinetyczny, masa solna, ciastolina;
* Przeprowadzanie eksperymentów tj. tworzenie wulkanu, brył lodowych – roztapianie ich, tworzenie zjawisk pogodowych;
* Wprowadzanie elementów aromaterapii;
* Organizowanie zabaw na świeżym powietrzu z użyciem wody;
 | * Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej;
* Usprawnienie ruchów ręki;
* Kształtowanie wyobraźni;
* Kształtowanie koncentracji uwagi;
* Doskonalenie umiejętności łączenia i dopasowywania;
* Stymulacja dziecka do poznawania i odkrywania świata;
* Koordynacja gałek ocznych;
* Ułatwienie odbierania i przetwarzania bodźców;
 |
| 1. **Rozwój poznawczy**
 | * Spotkania z osobami z zewnątrz np. z pszczelarzem, leśnikiem, strażakiem;
* Udział w konkursach projektach i programach;
* Wymiana doświadczeń z innymi placówkami;
* Codzienny kontakt z naturą i przyrodą;
* Poznanie otaczającego świata;
* Umiejętność nawiązywania relacji społecznych;
* Wymiana zabawek w tracie roku dostosowana do rozwoju i wieku dzieci;
* Integracja z innymi grupami;
 | * Doskonalenie procesów pamięciowych;
* Pobudzenie ciekawości poznawczej dziecka i rozwijanie zainteresowań z różnych dziedzin życia i nauki;
* Poszerzenie wiedzy na tematy otaczającego świata i uwrażliwienie na problemy z nim związane;
* Rozwój myślenia : analitycznego i dedukcyjnego;
* Nabycie i stosowanie technik aktywnego i twórczego podejścia do sytuacji problematycznych;
* Kształtowanie umiejętności pracy w grupie rówieśniczej;
 |
| 1. **Wprowadzenie dzieci w świat przyrody i ekologii**
 | * Obchody Światowego Dnia Ziemi;
* Nauka segregacji śmieci;
* Wykorzystywanie przedmiotów wtórnych do prac plastycznych;
* Przyżłobkowy karmnik dla ptaków, wspólne dokarmianie ich z dziećmi;
* Udział w akcjach ekologicznych tj. zbieranie korków, tworzenie ekozabawek;
* Wprowadzenie do placówki stosowania wielorazowych pojemników;
* Codzienne przypominanie o oszczędzaniu wody i energii;
* Tworzenie zielonych kącików w sali;
* Uprawa przyżłobkowego ogródka;
* Śledzenie posadzonych roślin;
* Cztery pory roku w żłobku, zaznajomienie ze zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie w związku ze zmianami pór roku oraz udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym – Cztery Pory Roku z elementami pedagogiki Marii Montessori;
* Wprowadzanie elementów ekologii poprzez zabawę i muzykę za pomocą piosenek tj. „Nasza Planeta”, „Świat w naszych rękach”, „Ekologa znak”;
 | * Uświadomienie dzieciom od najmłodszych lat o istocie problemu zanieczyszczenia środowiska, energetycznego oraz ograniczonej ilości wody na świecie;
* Wyrobienie nawyku segregacji śmieci, wyrzucania ich do kosza;
* Codzienny nawyk oszczędzania wody i energii;
* Zachęcenie do posiadania własnego ogródka w przyszłości;
* Nauka dzieci ekologii w sposób przyjemny, kreatywny i użyteczny;
* Inspirowanie dzieci do życia w zgodzie z ekologią i przyrodą;
 |
| 1. **Bezpieczny maluch i jego otoczenie**
 | * Wprowadzanie procedur bezpieczeństwa w każdym etapie działalności placówki;
* Dbanie o stan maszyn i urządzeń znajdujących się w placówce na jej terenie;
* Ciągłe szkolenia pracowników tj. BHP i ppoż, pierwsza pomoc, kwestie żywienia itp.
* Dbanie o bezpieczeństwo dzieci podczas wszystkich aktywności w ciągu dnia;
* Posiadanie monitoringu przy wejściu, w szatniach i na korytarzach oraz na parkingu placówki;
* Ćwiczenia ewakuacyjne raz w roku;
* Coroczne spotkania z policjantem, strażą pożarną;
 | * Bezpieczeństwo dzieci i pracowników;
* Sprawny sprzęt i zabawki;
* Wyszkolona kadra;
* Poszerzanie wiedzy w celu zminimalizowania ryzyka negatywnych zdarzeń;
 |
| 1. **Rozwój zdrowotny**
 | * Wdrażanie programów profilaktycznych tj. Bezpieczny Żłobek;
* Tworzenie plakatów profilaktycznych odnoszących się do aktualnych problemów;
* Wizyty w gabinecie dentystycznym;
* Stosowanie dezynfekcji podłóg, zabawek, ozonowanie pomieszczeń, parowanie dywanów oraz codzienne mycie i wyparzanie naczyń;
* Częste wietrzenie pomieszczeń;
* Pranie pościeli i pluszowych zabawek;
* Zmienianie szczoteczek do zębów oraz wyparzanie ich;
* Wprowadzenie zdrowych śniadań oraz odpowiednio zbilansowanych posiłków dla dzieci;
* Nie wpuszczanie osób z zewnątrz do sal dziennego pobytu;
* W przypadku wystąpienia choroby, do czasu przyjazdu rodzica izolowanie dziecka od zdrowych dzieci;
* Prowadzenie zajęć edukacyjnych z pielęgniarką/ dentystką;
* Współpraca z ośrodkiem zdrowia oraz z pediatrą;
 | * Zapewnienie bezpiecznych i harmonijnych warunków rozwoju i utrzymania zdrowia dzieci i pracowników;
* Propagowanie zdrowego trybu życia;
* Dbanie o jakość, ilość i higienę spożywanych posiłków;
* Oswajanie z gabinetem dentystycznym;
* Wyeliminowanie możliwych źródeł chorób;
 |
| 1. **Zajęcia dodatkowe**
 | * Wprowadzenie zajęć z podstaw języka angielskiego;
* Wprowadzenie zajęć z integracji sensorycznej w specjalnie wyposażonej do tego sali;
* Wprowadzenie zajęć teatralnych;
* Wprowadzenie zajęć z elementami logopedii;
 | * Poszerzenie znajomości języków;
* Pobudzenie świadomości kulturowej;
* Wychwycenie nieprawidłowości psycho-ruchowych;
* Pobudzenie wyobraźni i kreatywności;
* Oswojenie się ze sceną i przezwyciężenie lęków, strachu i nieśmiałości;
* Dostarczenie podczas aktywności ruchowej, kontrolowanej ilości bodźców sensorycznych, wywołujących w konsekwencji poprawę integracji bodźców docierających do dziecka zarówno z otoczenia, jak i z jego ciała;
* Kształtowanie obrazu i schematu ciała;
* Rozwijanie orientacji przestrzennej;
* Stymulowanie komunikacji werbalnej;
* doskonalenie prawidłowej pracy zmysłów w celu jego płynnego codziennego funkcjonowania;
* osłuchanie się dziecka z językiem obcym oraz zachęcanie go i motywowanie do udziału w zajęciach z języka obcego;
* danie dziecku możliwości stawania się „małym odkrywcą”;
* budzenie zaciekawienia językiem angielskim poprzez osłuchanie się z tym językiem
 |